**Технологическая карта урока окружающего мира .**

**Учитель:**Удачина Л.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ№ 15 г. Каменск - Уральский

**Класс:**2 класс

**Предмет:**Окружающий мир

**Тема урока:** «Домашние и дикие животные»

**Цели урока:**Дать детям представление о диких и домашних животных, выявить важнейшие признаки домашних и диких животных, их значение для человека

**Планируемые результаты:**

# *Предметные*: Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека;

***Метапредметные***:

***Регулятивные* *УДД***– определяют,   формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Познавательные*** ***УДД***– используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают  информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; осваивают  способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.

***Коммуникативные*** ***УДД***– формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются  и приходят к общему решению при работе в группе;  излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий

***Личностные:***развиваются  навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению.

**Используемое оборудование:**таблицы "Дикие и домашние животные", карточки "Дикие и домашние животные"

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оборудование**  |
| **1. Организационный момент.** **Цель** – мотивация учения **2. Актуализация знаний.****Цель:** закрепить знания и умения.  | Здравствуйте! Садитесь!Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?-На том уроке мы узнали, что растения можно разделить на две большие группы в зависимости от того: растут они сами по себе или за ними ухаживает человек. Какие это группы? Проверим как вы усвоили урок.- Закончите предложения.Растения, которые выращивает человек, называют……..Растения , которые растут независимо от человека, называют…………Картофель, лук, капуста – это…..растенияСлива, яблоня, груша – это фруктово-ягодные……**Работа в группах**(Учитель раздает детям карточки)**Карточка 1.**1.Подчеркни культурные растенияберёза помидор одуванчиккрапива горох лёнпшеница кукуруза астрарепейник смородина подорожник2.Приведи пример овощных культур.**Карточка 2.** 1.Подчеркни дикорастущие растениявасилёк камыш крыжовникдуб орешник ирислопух осина зверобойвишня тополь подснежник2.Приведи примеры плодовых деревьев- А теперь смотрите на доску и проверьте свои работы. | Ученик объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. культурныедикорастущиеовощныедеревьяУченики в группе выполняют работу. Дикорастущие и культурные | Карточки с названиями растений.  |
| **3.Самоопределение к деятельности.****Цель:** Постановка проблемного вопроса  | **-** Ой, ребята, я для вас тему написала, а кто-то напроказничал, все буквы рассыпал. Попробуете отгадать, какая была написана тема? Соберите  из данных букв слово, которое является темой нашего урока.**(  и о в ж т е ы н)**-Что это за слово?- Кто помнит, на какие группы мы делим животные?– Сегодня мы поговорим о животных. А вот о каких именно, вы узнаете, если разгадаете загадки.**1.Шишка,** **гриб,** **лесной орех.Кто запасливее всех?** **2.Что за зверь лихойВстал, как столбик, под сосной.И стоит среди травы –Уши больше головы****3.Серый, злой по лесу рыщет.****На обед зверюшек ищет.****Как найдёт – зубами – щелк****Догадался – это…****4.Ничего не болит,** **а все стонет,Пятачок есть,** **а ничего не покупает.** **5**.**Во дворе** **поставлен дом,На цепи-** **хозяин в нём.** **6.Посреди двора****Стоит копна:****Спереди вилы,****Сзади – метла**О ком были эти загадки??Каким одним словом можно объединить все отгадки?Можно ли разделить животных на группы в зависимости от жизни? Какие эти будут группы?- Определите тему нашего урока?- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  | Животные БелкаЗаяцВолкСвиньяСобакаКороваЖивотныеОтветы детейДикие и домашние животные | Показ слайдов 3,4Показ слайдов 5,6Показ слайда 7,8Показ слайда 9,10Показ слайда 11,12Показ слайда 13,14 |
| **4.Физкультминутка.** Снять утомляемость детей.  |  |  |  |
| **5. Изучение новой темы.** **Цель:** Понятие диких и домашних животных Дать представление о диких и домашних животных показать их разнообразие. | Каких животных мы называем домашними? А каких дикими? Почему?– Надо знать признаки, по которым животное можно отнести к диким или домашним.Давайте все вместе составим сравнительную таблицу.Вопрос 1-й.– Где живут эти животные?Вопрос 2-й.– Как животные добывают пищу?Вопрос 3-й.– Какие жилища бывают у диких животных?– А кто строит эти жилища?– А кто строит жилища для домашних животных?Вопрос 4-й.– Кто заботится о животных и о их потомстве?**Работа по дальнейшему углублению знаний.**Издавна человек начал охотиться на животных, а потом научился их приручать.Животные, которые разводят люди и используют в своём хозяйстве, называются домашними животными. От диких они отличаются многими признаками, т.е. они не живут в лесах и степях, а живут в коровниках, конюшнях, которые построили люди. Люди кормят, защищают и ухаживают за ними. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Они дают ему основные продукты питания: мясо, сало, молоко, яйца, кроме того получают очень важное сырьё для промышленности: шерсть и кожу. | Мнение учащихся Дикие – в природе, домашние – с человеком.У медведя – берлога, у волка – логово, у лисы – нора,Сами животные строят их или находят.Человек. | Показ слайда15 |
| 6. **Закрепление знаний.** **Цель:** уметь безошибочно распределять животных на диких и домашних. | Что получает человек от домашних животных? **Работа в парах.** (Учитель раздает карточки, учащиеся выполняют)- **Распределите животных в два столбика:** **Домашние**  **Дикие.**  Свинья, медведь, тигр, пчела, лось, олень, пудель, котёнок, оса, корова, лиса, рысь, слон, бобр, верблюд, крот, индюк, лошадь, овца, собака, телёнок.А теперь свои работы поменяли соседом и проверяем. Правильно ли выполнил сосед? | Ответы детей**Корова** – молоко, сыр, масло, сметана**Свинья** – мясо, сало**Куры** – мясо, яйцо**Овец** - мясо, шерсть**Лошадь** – помогает в сельском хозяйстве, дает мясо**Собака** – сторожит дом**Пчела** – мёдУченики меняются своими работами и проверяют, неправильных вычеркивают |  |
| 7. **Рефлексия. Итог урока.****Цель:** проверить усвоение темы | - На какие две группы мы сегодня научились распределять животных?- Почему одних животных мы называем домашними, а других- дикими? Докажите.Могут ли дикие животные стать домашними, а домашние – дикими?**Игра «Назови детёнышей»**Белка –Собака –Медведь –Кошка –Тигр –Овца –**Игра “Четвёртый лишний”.****-** Ребята, посмотрите на экран и найдите в каждой строке лишнее слово. И объясните, почему именно это слово, вы считаете лишним.* лиса, волк, медведь, коза
* теленок, лось, лошадь, собака
* котёнок, жеребёнок, щенок, корова

Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?– Спасибо за урок. | Дикие и домашние.Потому что дикие животные живут самостоятельно, в лесу и добывают себе пищу, строят жилище. А о домашних животных заботятся люди.Белка – бельчонокСобака – щенокМедведь – медвежонокКошка – котёнокТигр – тигрёнокОвца – ягненокКоза, лось, корова. | Показ слайда 16  |