**Технологическая карта урока окружающего мира .**

**Учитель:**Удачина Л.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ№ 15 г. Каменск - Уральский

**Класс:**2 класс

**Предмет:**Окружающий мир

**Тема урока:** «Домашние и дикие животные»

**Цели урока:**Дать детям представление о диких и домашних животных, выявить важнейшие признаки домашних и диких животных, их значение для человека

**Планируемые результаты:**

# *Предметные*: Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека;

***Метапредметные***:

***Регулятивные* *УДД***– определяют,   формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Познавательные*** ***УДД***– используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают  информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; осваивают  способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.

***Коммуникативные*** ***УДД***– формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются  и приходят к общему решению при работе в группе;  излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий

***Личностные:***развиваются  навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению.

**Используемое оборудование:**таблицы "Дикие и домашние животные", карточки "Дикие и домашние животные"

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оборудование** |
| **1. Организационный момент.**  **Цель** – мотивация учения  **2. Актуализация знаний.**  **Цель:** закрепить знания и умения. | Здравствуйте! Садитесь!  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  -На том уроке мы узнали, что растения можно разделить на две большие группы в зависимости от того: растут они сами по себе или за ними ухаживает человек. Какие это группы? Проверим как вы усвоили урок.  - Закончите предложения.  Растения, которые выращивает человек, называют……..  Растения , которые растут независимо от человека, называют…………  Картофель, лук, капуста – это…..растения  Слива, яблоня, груша – это фруктово-ягодные……  **Работа в группах**  (Учитель раздает детям карточки)  **Карточка 1.**  1.Подчеркни культурные растения  берёза помидор одуванчик  крапива горох лён  пшеница кукуруза астра  репейник смородина подорожник  2.Приведи пример овощных культур.  **Карточка 2.**  1.Подчеркни дикорастущие растения  василёк камыш крыжовник  дуб орешник ирис  лопух осина зверобой  вишня тополь подснежник  2.Приведи примеры плодовых деревьев  - А теперь смотрите на доску и проверьте свои работы. | Ученик объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.    культурные  дикорастущие  овощные  деревья  Ученики в группе выполняют работу.  Дикорастущие и культурные | Карточки с названиями растений. |
| **3.Самоопределение к деятельности.**  **Цель:** Постановка проблемного вопроса | **-** Ой, ребята, я для вас тему написала, а кто-то напроказничал, все буквы рассыпал. Попробуете отгадать, какая была написана тема? Соберите  из данных букв слово, которое является темой нашего урока.  **(  и о в ж т е ы н)**  -Что это за слово?  - Кто помнит, на какие группы мы делим животные?  – Сегодня мы поговорим о животных. А вот о каких именно, вы узнаете, если разгадаете загадки.  **1.Шишка,**  **гриб,**  **лесной орех. Кто запасливее всех?**  **2.Что за зверь лихой Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы – Уши больше головы**  **3.Серый, злой по лесу рыщет.**  **На обед зверюшек ищет.**  **Как найдёт – зубами – щелк**  **Догадался – это…**  **4.Ничего не болит,**  **а все стонет, Пятачок есть,**  **а ничего не покупает.**  **5**.**Во дворе**  **поставлен дом, На цепи-**  **хозяин в нём.**  **6.Посреди двора**  **Стоит копна:**  **Спереди вилы,**  **Сзади – метла**  О ком были эти загадки??  Каким одним словом можно объединить все отгадки?  Можно ли разделить животных на группы в зависимости от жизни? Какие эти будут группы?  - Определите тему нашего урока?  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой? | Животные  Белка  Заяц  Волк  Свинья  Собака  Корова  Животные  Ответы детей  Дикие и домашние животные | Показ слайдов 3,4  Показ слайдов 5,6  Показ слайда 7,8  Показ слайда 9,10  Показ слайда 11,12  Показ слайда 13,14 |
| **4.Физкультминутка.** Снять утомляемость детей. |  |  |  |
| **5. Изучение новой темы.**  **Цель:** Понятие диких и домашних животных  Дать представление о диких и домашних животных показать их разнообразие. | Каких животных мы называем домашними? А каких дикими? Почему?  – Надо знать признаки, по которым животное можно отнести к диким или домашним.  Давайте все вместе составим сравнительную таблицу.  Вопрос 1-й.  – Где живут эти животные?  Вопрос 2-й.  – Как животные добывают пищу?  Вопрос 3-й.  – Какие жилища бывают у диких животных?  – А кто строит эти жилища?  – А кто строит жилища для домашних животных?  Вопрос 4-й.  – Кто заботится о животных и о их потомстве?  **Работа по дальнейшему углублению знаний.**  Издавна человек начал охотиться на животных, а потом научился их приручать.  Животные, которые разводят люди и используют в своём хозяйстве, называются домашними животными. От диких они отличаются многими признаками, т.е. они не живут в лесах и степях, а живут в коровниках, конюшнях, которые построили люди. Люди кормят, защищают и ухаживают за ними. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Они дают ему основные продукты питания: мясо, сало, молоко, яйца, кроме того получают очень важное сырьё для промышленности: шерсть и кожу. | Мнение учащихся  Дикие – в природе, домашние – с человеком.  У медведя – берлога, у волка – логово, у лисы – нора,  Сами животные строят их или находят.  Человек. | Показ слайда15 |
| 6. **Закрепление знаний.**  **Цель:** уметь безошибочно распределять животных на диких и домашних. | Что получает человек от домашних животных?  **Работа в парах.**  (Учитель раздает карточки, учащиеся выполняют)  - **Распределите животных в два столбика:**  **Домашние**  **Дикие.**  Свинья, медведь, тигр, пчела, лось, олень, пудель, котёнок, оса, корова, лиса, рысь, слон, бобр, верблюд, крот, индюк, лошадь, овца, собака, телёнок.  А теперь свои работы поменяли соседом и проверяем. Правильно ли выполнил сосед? | Ответы детей  **Корова** – молоко, сыр, масло, сметана **Свинья** – мясо, сало **Куры** – мясо, яйцо **Овец** - мясо, шерсть **Лошадь** – помогает в сельском хозяйстве, дает мясо **Собака** – сторожит дом **Пчела** – мёд  Ученики меняются своими работами и проверяют, неправильных вычеркивают |  |
| 7. **Рефлексия. Итог урока.**  **Цель:** проверить усвоение темы | - На какие две группы мы сегодня научились распределять животных?  - Почему одних животных мы называем домашними, а других- дикими? Докажите.  Могут ли дикие животные стать домашними, а домашние – дикими?  **Игра «Назови детёнышей»**  Белка –  Собака –  Медведь –  Кошка –  Тигр –  Овца –  **Игра “Четвёртый лишний”.**  **-** Ребята, посмотрите на экран и найдите в каждой строке лишнее слово. И объясните, почему именно это слово, вы считаете лишним.   * лиса, волк, медведь, коза * теленок, лось, лошадь, собака * котёнок, жеребёнок, щенок, корова   Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок. | Дикие и домашние.  Потому что дикие животные живут самостоятельно, в лесу и добывают себе пищу, строят жилище. А о домашних животных заботятся люди.  Белка – бельчонок  Собака – щенок  Медведь – медвежонок  Кошка – котёнок  Тигр – тигрёнок  Овца – ягненок  Коза, лось, корова. | Показ слайда 16 |