

Каменск-Уральский городской округ
Свердловской области
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей общеразвивающих дисциплин Протокол № 12 от «19» мая 2022 года Руководитель методического объединения: Талашманова Т.М.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ В.А.Тюрина от «30» августа 2022 года	«Утверждаю»: Директор МАОУ «СОШ № 15» _____ Н.С.Малькова от «30» августа 2022 года
--	---	---

Рабочая программа

по внеурочной деятельности 9 класс

9 класс 2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

«Интеллектуальный лабиринт»

Автор-составитель: Григорьев С. В.

форма обучения: очная
язык обучения: русский

2021 - 2026 г.г.

Пояснительная записка

Сегодня, когда резко изменился социальный заказ, остро возникла необходимость в творчески активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, а адаптация в постоянно меняющемся мире требует самосознания и творчества, способностей к непрерывному самообразованию.

В новом образовательном проекте «Наша новая школа» говорится: «нынешнее общество не будет высоко развитым, если молодое поколение не будет широко и всесторонне просвещенным». Поэтому выявление и поддержка одаренных детей становится одной из главных задач курса.

Курс «Интеллектуальный лабиринт» способствует развитию различных способов мышления, расширению кругозора.

Курс рассчитан на 68 часов.

Цель: развитие личности подростка, его познавательной активности с помощью интеллектуальных игр.

Задачи курса:

- Выработать у детей информационную культуру;
- Научить детей мыслить нестандартно, самостоятельно, но вместе с тем принимать правильное коллективное решение;
- Сформулировать желание расширять свой интеллектуальный уровень;
- Создать условия для самораскрытия, самоутверждения личности;
- Выработать способность к самооценке;
- Создать условия для развития групповой сплоченности.

Работа по учебной программе обеспечивается
учебно-методическим комплектом

Для учителя:

1. Суперинтеллект. Практикум по развитию IQ / сост. Ю.В.Брилева. - М.: ООО «ТД Издательство Мир книги», 2008
2. Тесты для всех / сост. Т.В.Орлова. - К.: Издательство «Довира», 2007

Для учащихся:

1. Интеллектуальные марафоны в школе 5 - 11 классы / авт.-сост. А.Н.Павлов - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2008
2. Рассел К., Картер Ф. Числовые ребусы. Перевод с англ. - Мн.: ООО «Попурри», 2007
3. Рассел К., Картер Ф. Ребусы в картинках. Перевод с англ. - Мн.: ООО «Попурри», 2007

Содержание курса

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение. Работа с книгой	10	4	6
2	Знакомство с видами мышления	12	6	6
3	Развитие видов мышления	14	8	6
4	Расширяем кругозор	10	6	4
5	Решаем сложные ситуации	8	4	4
6	Игры своими силами	10	2	8
7	Итоговые занятия	4	0	4
	Всего:	68	30	38

1. Введение. Где находится интеллектуальный лабиринт? Книга - лабиринт знаний и источник знаний. Как работать с книгой.

Практика: игра «Машина времени»

2. Знакомство с видами мышления. Виды мышления: их характеристики. Логическое, ассоциативное, пространственное мышление. Взаимосвязь мышлений.

Практика: тренинг «Здоровый мозг»

3. Развитие видов мышления. Умственные способности и профессия. Решаем задачи: их особенности. Решение задач в профессии.

Практика: решение числовых ребусов, ребусы в картинках, игра «Час-пик».

4. Расширяем кругозор. Кругозор: где он находится? Источники расширения кругозора. Роль кругозора в жизни: битва за кругозор.

Практика: игра «Там за горизонтом...»

5. Сложные ситуации в жизни. Как найти правильное решение? Подсказки, как их использовать.

Практика: игра «Реальность или фантастика?»

6. Игры своими силами. Игры и роль интеллекта в них. Придумываем свою игру: правила и особенности. Игры для различных групп населения.

Практика: итоговая игра «Лабиринт»

7. Подведение итогов. Проводим игру друг для друга. Составляем личный рейтинг

В результате изучения курса ученик должен

Знать:

- Виды литературы;
- Значение самообразовательного чтения;
- Способы нахождения ответов с помощью литературы;
- Назначение видов мышления.

Уметь:

- Оперировать имеющимися знаниями;
- Слышать и понимать вопросы разной степени сложности;
- Самостоятельно готовить и проводить интеллектуальные игры.

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка «зачет» ставится учащемуся в том случае, если он верно ответил на 3 из 7-ми предложенных вопросов.

Итоговое занятие: игра «Лабиринт»

Каждый учащийся самостоятельно проводит свой сегмент игры - задает свои вопросы другим участникам.

Его участие в игре оценивается по следующим критериям:

1. Самостоятельность
2. Оригинальность вопроса
3. Умение задать вопрос
4. Используемая литература
5. Объяснение ответа на вопрос

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Введение. Где находится интеллект. Лабиринт?	2	
2	Книга - источник знаний	2	
3	Как работать с книгой	2	
4	Как работать с книгой		
5	Игра «Машина времени»	2	
6	Виды мышления: их характеристики	2	
7	Логическое мышление	2	
8	Ассоциативное мышление	2	
9	Пространственное мышление	2	
10	Взаимосвязь мышлений	2	
11	Тренинг «Здоровый мозг»	2	
12	Умственные способности и профессия	2	
13	Умственные способности и профессия	2	
14	Числовые ребусы	2	
15	Ребусы в картинках	2	
16	Детские игры и мышление	2	
17	Игра «Час-пик»	2	
18	Игра «Час-пик»	2	
19	Кругозор: где он находится?	2	
20	Источники расширения кругозора	2	
21	Битва за кругозор	2	
22	Битва за кругозор	2	
23	Игра «Там за горизонтом...»	2	
24	Сложные ситуации в жизни	2	
25	Как найти решение?	2	
26	Как найти решение?	2	
27	Игра «Реальность или фантастика»	2	
28	Игры и интеллект	2	
29	Ставим свою игру	2	
30	Игры мальчиков	2	
31	Игры девочек	2	
32	Игра для учителя	2	
33	Итоговая игра «Лабиринт»	2	
34	Подведение итогов	2	
Итого:		68	

Литература

1. Человек. Энциклопедия. - М.: Аванта +, 2003
2. Человечество XXI век. Энциклопедия. _.: Аванта + , 2004
3. Я познаю мир. Энциклопедия. - М.: Астрель, Ермак, 2004