

**Каменск-Уральский городской округ
Свердловской области
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей естественно-общественного цикла Протокол № 10 от «18» мая 2022 года Руководитель методического объединения: Зинурова С.С.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ В.А.Тюрина от «30» августа 2022 года	«Утверждаю»: Директор МАОУ «СОШ № 15» _____ Н.С. Малькова от «30» августа 2022 года
--	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«География родного края»**

Автор-составитель: Грезнева Ю.Н.

**форма обучения: очная
язык обучения: русский**

2021 - 2026 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии. 6-9 классы. Использована авторская программы по географии 5-9 классы под редакцией И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (М.: Дрофа, 2012.), тематического планирования по предмету «География родного края» 6 класс - Ахромеева Л.М.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что в последние десятилетия обострилось противоречие между природой и обществом, возникло множество экологических проблем, не только глобального, но и регионального, областного, районного уровня. Успешное решение экологических проблем зависит от экологической культуры каждого человека, деятельность которого проявляется сейчас, будет, проявляется через год или десятилетия в определенном регионе страны, в своем городе, поселке, деревне. Осуществить экологическое воспитание и образование в основной школе, признан курс «Географии родного края». Начинать учить любить и охранять природу надо с родного края, с близких и дорогих для каждого ученика объектов природы.

Краеведческий принцип построения курса позволит лучше познать природу родного края, увидеть ее красоту, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от

местной природы, ее ресурсного потенциала, познакомиться с природоохранной деятельностью, принять активное участие в полезных практических делах.

Обособленное изучение своего региона необходимо в современных условиях, когда в экономике страны складываются рыночные отношения, когда реальной стала власть на местах, но вот учет природно-экологических условий при планировании экономических, социальных задач, не всегда бывает четкий и грамотный. Необходимо научить школьников не только ценить природные богатства, но и знать их экономический эквивалент в денежном или другом реальном выражении. Современный молодой человек должен знать не только то, что можно изготовить из древесины, сколько стоит 1 куб. метр древесины, но и сколько лет пройдет, прежде чем молодая посадка превратится в деловую древесину, и может дать реальный доход для экономики региона. Полезно показывать, что может дать или дает (экономически) использование отходов на лесосеках и лесозаготовках и пр. Современный школьник должен себе представлять реальное выражение объема или стоимости вреда, приносимого сточными водами, уметь обосновать выгоду строительства очистных сооружений. Таких эколого-экономических проблем много, решение данных проблем позволит осуществить практико-ориентированный подход в организации регионального курса «Природа родного края».

Данный курс построен с учетом краеведческой составляющей. Сейчас мало учить на словах, обучение необходимо строить на конкретном природном материале. Мало – услышать в кабинете, нужно – посмотреть, понять, исследовать в окружающей природе. Для этого необходимо отказаться от сложившихся стереотипов в преподавании географии. Отсюда возникает необходимость проведения целого комплекса географических экскурсий, применения новых форм обучения географии используя краеведческий материал.

Главные задачи курса «География своего края» – сформировать у учащихся знания о природе родного края. Подвести школьников к пониманию своего отношения к окружающей природной среде, тем самым способствовать формированию активной жизненной позиции человека, который может не только адаптироваться к окружающей среде, но и рационально ее использовать и охранять.

В основе изучения предмета заложен краеведческий принцип, позволяющий развивать самостоятельность учащихся, самостоятельно исследовать природные или хозяйственные объекты, приобретать навыки, необходимые в дальнейшей жизни, расширяет кругозор и способствует приобретению более прочные общегеографических знаний.

Практические работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию прочных географических знаний, умений и навыков, осуществлять деятельностный подход в изучении предмета.

Материал о природе родного края, хозяйственной деятельности населения, используемый на уроке в качестве примеров и иллюстраций, имеет большие возможности для практического применения знаний, являясь практико-ориентированным.

Данный курс способствует осуществлению преемственности географических знаний, обеспечивая взаимосвязь изучаемого программного материала по географии со знаниями, умениями и навыками, которые школьники приобретут в результате исследования объектов природы и хозяйственной деятельности родного края.

Курс «География родного края» имеет большую профориентационную направленность.

Материал данного курса несет огромный воспитательный потенциал, способствует воспитанию любви к своему краю, своей малой Родине, формирование экологической культуры, привитие уважения и гордости за героическое прошлое и настоящее своего региона, уважение к людям трудящимся в своей деревне, в районе, области.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения курса «География родного края» ученик должен

Знать/понимать

- ✓ основные географические понятия и термины;
- ✓ различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- ✓ особенности географического положения, административно-территориального устройства Свердловской области;
- ✓ экологические проблемы природного и антропогенного характера на территории своего края;
- ✓ меры по охране природы, защиты людей от стихийных природных явлений.

Уметь

- ✓ устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и их использованием;
- ✓ выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ находить источники и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своей области;
- ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
- ✓ составлять краткую географическую характеристику территории на основе различных источников информации;
- ✓ определять на картах географическое положение своей области, района, деревни;

- ✓ применять приборы при составлении характеристик компонентов природной среды.

Использовать приобретенные ЗУН в практической деятельности и в повседневной жизни

- ✓ чтение карт различного содержания;
- ✓ учет фенологических изменений в природе своей местности;
- ✓ проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
- ✓ учет изменений природных компонентов в результате природных и антропогенных воздействий, оценка этих воздействий;
- ✓ наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- ✓ решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- ✓ принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В курсе «География родного края» предусмотрено 6 практических работ, 4 экскурсии.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы, практикум, экскурсии	Домашнее задание	Дата проведения
ВВЕДЕНИЕ (1 часа)					
1	Кто живет в нашей местности. Язык. Обычай.	.1	Экскурсия В школьный музей	Сообщения	
Тема I. Наш край на глобусе и карте (5 часа)					
2	Физико-географическое положение Свердловской области	1	Практикум: Составить картосхему ФГП Свердловской области, указать области и государства с которыми граничит область на севере, востоке, юге и западе		
3	Город Каменск-Уральский на карте Свердловской области	1	Практикум: Составить картосхему ГП города Каменска-Уральского, указать пограничные районы		
4	Свой город на карте и плане. Практическая работа №1 «Работа на местности по определению азимутов, направлений, расстояний»	1	Практическая работа №1 работа на местности с компасом	Результаты Пр.р.№1	
5	Географическая карта – источник информации. Практическая работа №2 «Определение по карте координат г. Каменска-Уральского, абсолютных высот территории области»	1	Практическая работа №2: Определять по географической карте координаты Каменска-Уральского, крайних точек Свердловской области, абсолютной высоты территории.	Отчет по практической работе	

6	Времена года в родном краю. Экскурсия «Сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира»	1	Экскурсия «Сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира-осень»	Отчет по экскурсии	
Тема II. Откуда есть пошла земля Каменская (4 часа)					
7	Каменск-Уральский – древний город русского государства	1		Исследовательская работа «История г. Каменска-Уральского»	
8	Откуда есть пошла земля Каменская.	1		Подготовка к защите исслед. Работы	
9	Здесь наши корни. История возникновения г. Каменска-Уральского.	1	Защита исследовательской работы		
10	Топонимика Свердловской области и своего города.	1	Краеведческий практикум по карте: Составление картосхемы топонимов Свердловской области и города Каменска-Уральского.	Кроссворд «Города Свердловской области»	
Тема III. Особенности природы Свердловской области (15 часов)					
11	Особенности геологического строения Свердловской области и города Каменска-Уральского	1			
12	Полезные ископаемые	1	Краеведческий практикум Знакомство с образцами осадочных (органических, обломочных) горных пород. Определение горных пород Свердловской области (по образцам собранным на осенней экскурсии).		
13	Рельеф	1			
14	Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда,	1	Конкретизация знаний об эндогенных и антропогенных процессах на основе знаний о процессах формирующих рельеф своей местности (деятельность текучих вод, ледниковые формы рельефа, карстовые процессы, формы	Экологический мониторинг изменения рельефа своей местности	

	деятельность человека		рельефа созданные руками человека).		
15	Практическая работа №3 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)»	1	Практическая работа №3 «Определение и объяснение изменений земной коры под влиянием хоз. деятельности» (на местности)	Отчет по практ. работе	
16	Особенности климата.	1	Практикум Определение амплитуды, средней температуры за месяц.		
17	Сезоны года.	1	Экскурсия «Сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира- зима»	Подбор стихов, отрывков прозы, репродукция о временах года	
18	Особенности погоды. Практическая работа №4 «Наблюдение за облаками, облачностью, зарисовки облаков, описание погоды, построение розы ветров, диаграмм облачности»	1	Практическая работа №4 «Наблюдение за облаками, облачностью, зарисовки облаков, описание погоды, построение розы ветров, диаграмм облачности»	Отчет по Пр. работе	
19	Воды суши. Реки своего края.	1	Практикум: Определение по картам крупных рек области и города. Изучение речной долины на основе знаний о реке Исеть. Определение принадлежности реки речному бассейну, зависимость течения реки от рельефа, тип питания, режим реки и хозяйственное значение.		
20	Озера. Искусственные водоемы.	1	Определение по картам озер и искусственных водоемов области и города. Определение типа использования вод, типичные проблемы замкнутых водоемов.		
21	Болота и подземные воды	1		Творческое задание «Живи родник»-форма	

				произвольн ая	
22	Почвы. Практическая работа №5 «Описание изменений природы в зависимости от численности и хозяйственной освоенности территории на примере своей местности»	1	Практическая работа на местности №5 Определять типы почв своей местности, указывать их плодородие, составлять почвенный разреза (на примере дерново-подзолистой почвы).		
23	Растительный мир Свердловской области и своего города.	1	Определение по картам лесных угодий города Каменска-Уральского.		
24	Животный мир Свердловской области и города Каменска-Уральского	1	Определение по картинкам и фото представителей фауны области и района		
25	Естественные и антропогенные ландшафты. Практическая работа №6 «Ознакомление с наиболее распространенным ПК своей местности»	1	Практическая работа №6 на местности по инструктивным карточкам. Составление схемы ПК и взаимосвязь компонентов на примере смешанного леса	Отчет по Пр. работе	
Тема VI. Охрана природы и рациональное природопользование на территории Свердловской области (6часов)					
26	Охраняемые природные территории и объекты	1			
27	Заповедник «Денежкин камень»	1	Заочное путешествие	Сообщение «Заповедник Денежкин камень»	
28	Национальный парк "Припышминские боры"	1	Заочное путешествие, защита сообщения (презентации)	«Их нужно спасти»-экологический плакат – творческое задание	
29	Современная экологическая ситуация	1			
30	Рациональное природопользование на территории своей области	1		Творч. Работа «Мой край в будущем»	

Тема VII. Население Свердловской области (4часа)

31	Население Свердловской области	1			
32	Экскурсия в Каменск-Уральский краеведческий музей	1	Экскурсия в краеведческий музей		
33	Влияние природы на особенности Жизни и хозяйственную деятельность населения в своей местности.	1	Урок-конференция «Традиции населения Свердловской области»	«Моя родословная»	
34	Обобщающий урок по курсу «География родного края»	1	Урок-игра		