

**Каменск-Уральский городской округ
Свердловской области
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № 10 от «19» мая 2022 года Руководитель методического объединения: Сошина Т.В.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ В.А.Тюрина от «30» августа 2022 года	«Утверждаю»: Директор МАОУ «СОШ № 15» _____ Н.С. Малькова от «30» августа 2022г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

5-9 класс

Авторы-составители:

**Муфазалова И.М.
Сошина Т.В.**

**форма обучения: очная
язык обучения: русский**

2021 - 2026 г.г.

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература». Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии. Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык». Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык» Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным

государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных 4 сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов. Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

5 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и

консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст

существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место курса в учебном плане

5 класс – 17 часов
6 класс – 17 часов
7 класс – 17 часов
8 класс – 17 часов
9 класс – 34 часов

Основное содержание

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии 7 подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов. Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык» Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национальнокультурную специфику

русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры 8 подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; 9 обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных

функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать: 1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов- 10 символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших

слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; 11 осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений. 2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение 12 объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по

твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; осознание смысловразличительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической 13 нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различение стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени 14 существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида,

форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи; различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы; 15 правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете; соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка

(в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, 16 омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных 17 типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное

использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответгруппировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; 18 создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Основные воспитательные цели, реализуемые в рамках учебного предмета русский родной язык в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и

рабочей программой воспитания школы, утвержденной приказом директора №196-од от 30.08.2021г.

1. Гражданское воспитание:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

- 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Тематическое планирование по учебному предмету Русский родной язык. 5 класс

П/№ урока	П/№ темы урока	Тема урока		Примечание	Воспитательные цели
Раздел 1. Язык и культура					
1.	1	Наш родной русский язык. Из истории русской письменности			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
2.	2	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
3.	3	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
4.	4	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. О чем может			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

		рассказать имя.			
5.	5	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
Раздел 2. Культура речи					
6.	1	Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
7.	2	Стилистическая окраска слова. Речь правильная. Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
8.	3	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
Раздел 3. Речь. Текст					
9.	1	Язык и речь. Средства выразительности устной речи. Формы речи: монолог и диалог			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
10.	2	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
11.	3	Функциональные разновидности языка.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

		Разговорная речь. Просьба, извинение.			
12.	4	Официально-деловой стиль. Объявление			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
13.	5	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
14.	6	Публицистический стиль. Устное выступление.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
15.	7	Язык художественной литературы. Литературная сказка, рассказ.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
16.	8	Особенности языка фольклорных текстов			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
17.	9	Проверочная работа №3 (представление проектов, результатов исследовательской работы)			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ И ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДЛЯ 5-ГО КЛАССА

Примерная тематика проектных и исследовательских работ

1. Из истории русских имен.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.
4. Словарь одного слова.
5. Календарь пословиц о временах года.
6. Карта «Интересные названия городов моего края/России».

7. Понимаем ли мы язык Пушкина?
8. Этикетные формы обращения.
9. Как быть вежливым?
10. Как назвать новорожденного?
11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
14. Синонимический ряд: врач — доктор — лекарь — эскулап — целитель — врачеватель.
Что общего и в чем различие.
15. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов.

Тематическое планирование по учебному предмету Русский родной язык 6 класс

П/№ урока	П/№ темы урока	Тема урока		Примечание
Раздел 1. Язык и культура				
1.	1	Краткая история русского литературного языка.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
2.	2	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

3.	3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
4.	4	Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
5.		Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
6.		Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
7.	5	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
Раздел 2. Культура речи				
8.	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
9.	2	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

10.	3	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
11.		Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения. Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений. Национальные особенности речевого этикета.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
12.		Проверочная работа №2		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
Раздел 3. Речь. Текст				
13.	1	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
14.	2	Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
15.	3	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
16.	4	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответанализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
17.	5	Проверочная работа №3		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

Тематическое планирование по учебному предмету Русский родной язык. 7 класс

П/№ урока	П/№ темы урока	Тема урока		Примечание
Раздел 1. Язык и культура				
1.	1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
2.	2	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
3.	3	Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
4.	5	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
Раздел 2. Культура речи				
5.	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
6.	2	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
7.		Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
8.		Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
9.		Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
10.	3	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
Раздел 3. Речь. Текст				
11.	1	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1,

		общения:		4.3, 4.4,
12.	2	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
13.	3	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
14.	4	Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
15.	5	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
16.	6	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
17.	9	Проверочная работа №3 (представление проектов, результатов исследовательской работы)		1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

Календарно-тематическое планирование уроков «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» в 8 классе

№ урока п\п	№ урок а темы	Тема урока	Кол-во часов на тему	примечан ие	
Раздел 1. Язык и культура					
1.	1	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова,			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

		собственно русские слова. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы			
2.	2	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
3.	3	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
4.	4	Орфографический и пунктуационный практикум			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
Раздел 2. Культура речи					
5.	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
6.	2	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
7.	3	Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим; согласование сказуемого с подлежащим; согласование сказуемого с подлежащим; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
8.	4	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации,			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

		помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.			
9.	5	Орфографический и пунктуационный практикум			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
Раздел 3. Речь. Текст.					
10.	1	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
11.	2	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
12.	3	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
13.	4	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
14.	5	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
15.	6	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

		дневника и т.д.			
16.	7	Орфографический и пунктуационный практикум			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
17.	8	Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы)			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Примерная тематика проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Карта «Интересные названия городов моего края/России».

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Межнациональные различия невербального общения.

Анализ типов заголовков в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	№ урока в теме	Общая тема, темы уроков в рамках данной темы	Кол-во часов по теме	Примечание	
Раздел 1. Культура речи					
1.	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
2.	2	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
3.	3	Орфографический и пунктуационный практикум.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
4.	4	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
5.	5	Стремительный рост словарного состава языка,			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

		«неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иностраных слов.			
6.	6	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иностраных слов.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
7.	7	Орфографический и пунктуационный практикум			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
8.	8	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
Раздел 2. Речь. Текст					
9.	1	Основные орфоэпические			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

		нормы современного русского литературного языка.			
10.	2	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
11.	3	Орфографический и пунктуационный практикум.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
12.	4	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
13.	5	Орфографический и пунктуационный практикум.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
14.	6	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
15.	7	Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением. Правильное построение словосочетаний по типу управления.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
16.	8	Типичные грамматические			1.7, 2.1, 3.1, 3.2,

		ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением. Правильное построение словосочетаний по типу управления.			3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
17.	9	Орфографический и пунктуационный практикум.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
18.	10	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
19.	11	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
20.	12	Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

21.	13	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
22.	14	Орфографический и пунктуационный практикум			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
Раздел 3. Речь. Текст.					
23.	1	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
24.	2	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
25.	3	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
26.	4	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
27.	5	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
28.	6	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
29.	7	Речь оппонента на защите проекта.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
30.	8	Публицистический стиль. Проблемный очерк.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

31.	9	Язык художественной литературы.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
32.	10	Диалогичность в художественном произведении.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
33.	11	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,
34.	12	Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы)			1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4,

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДЛЯ 9-ГО КЛАССА

Примерная тематика проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Карта «Интересные названия городов моего края/России».

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Межнациональные различия невербального общения.

Анализ типов заголовков в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике; 2) правильность выбора используемых методов исследования;
- 3) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей; 4) доказательность принимаемых решений;
- 5) наличие аргументации выводов и заключений.

При оценивании деятельностного компонента принимаются во внимание:

- 1) степень участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) характер взаимодействия участников проекта.

При оценивании результативного компонента проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) качество формы предъявления и оформления проекта;
- 2) презентация проекта;
- 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;
- 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов;
- 5) новизна представляемого проекта

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов отсутствие данного компонента в проекте

1 балл наличие данного компонента в проекте

2 балла высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности

Критерии оценивания отдельных характеристик

Содержательный

Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике 0-2

Правильность выбора используемых методов исследования 0-2

Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей 0-2

Доказательность принимаемых решений 0-2

Наличие аргументированных выводов и заключений 0-2

Деятельностный

Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта 0-2

Характер взаимодействия участников проекта 0-2

Результативный

Форма предъявления проекта и качество его оформления 0-2

Презентация проекта 0—2

Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов 0-2

Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов 0-2

Новизна представляемого проекта 0-2

Максимальный балл 24

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0—6 баллов — «неудовлетворительно»;

7—12 баллов — «удовлетворительно»;

13—18 баллов — «хорошо»;

19—24 балла — «отлично».

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Перечень нормативных документов

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон № 317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Список учебно-методической литературы

1. Русский родной язык : 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2018.

Учебное пособие для 5-го класса создано в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначено для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Содержание учебного пособия ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с учебным пособием позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных

сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

3. Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В.

Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.] URL: <http://uchlit.com>. **Интернет-ресурсы**

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny> Академический орфографический

словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> Вавилонская башня. Базы данных по

словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL:

<http://starling.rinet.ru/indexru.htm> Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL:

<https://classes.ru/grammar/122> Vishnyakova Древнерусские берестяные грамоты. URL:

<http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types> Кругосвет —

универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи.

URL: <http://gramma.ru> Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru> Мир

русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Образовательный портал

Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru> Обучающий

корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html> Первое сентября.

URL: <http://rus.1september.ru> Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru> Православная

библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> Русская виртуальная библиотека. URL:

<http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/> Русский

филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> УЧЛИТ © О.М. Александрова, О.В.

Загоровская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых, 2018 ISBN

978-5-907007-84-0 © Издательство «Учебная литература», 2018 Русский язык в школе.

URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словарь сокращений русского языка. URL:

<http://www.sokr.ru> Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me> Словари и

энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Словари, созданные на основе

Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su> Словарь устойчивых словосочетаний

и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru> Стихия: классическая русская/ советская

поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru> УЧЛ

Список учебно-методической литературы

1. Русский родной язык : 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. — М. : Просвещение, 2018.
Учебное пособие для 9-го класса создано в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначено для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Содержание учебного пособия ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с учебным пособием позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
 2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.
 3. Русский родной язык : 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.
- Интернет-ресурсы
- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.
- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>. У

ЧЛИТ

© Александрова О. М., Загоровская О. В., Гостева Ю. Н.,
Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Васильевых И. П., 2018
ISBN 978-5-907007-86-4 © Издательство «Учебная литература», 2018

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет — http://www.krugosvet.ru .	универсальная	энциклопедия.	URL:
--	---------------	---------------	------

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Образовательный портал Национального корпуса русского языка.
URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.

Обучающий корпус русского языка. URL:
<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.
URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского
языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>.

Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>.

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи.
URL: <http://doc-style.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL:
<http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и
фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН).
URL: <http://etymolog.ruslang.ru> У.