

**Каменск-Уральский городской округ
Свердловской области
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

«Рассмотрено»: на заседании методического объединения учителей русского зыка и литературы Протокол № 10 от «10_» мая 2022 год Руководитель методического объединения: Сошина Т.В.	«Согласовано»: Заместитель директора по УВР _____ В.А.Тюрина от «30» августа 2022 года	«Утверждаю»: Директор МАОУ «СОШ № 15» _____ Н.С. Малькова от «30» августа 2022года
--	---	---

**Рабочая программа по предмету
КУЛЬТУРА РЕЧИ
(10 класс)**

2 часа в неделю - 68 часов в год

Авторы-составители:

**Кашпар О.В.
Муфазалова И.М.**

**форма обучения: очная
язык обучения: русский**

2021 - 2026 г.г.

Рабочая программа курса Культура речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день одной из приоритетных задач работы школы является формирование коммуникативной личности. В связи с этим владение речью - одна из составных частей коммуникативной компетенции. Высокий уровень владения речью формируется в процессе общения и мышления, что составляет основу учебной деятельности и определяет приоритетное положение дисциплин гуманитарного цикла в образовательном процессе.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089); примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 70 часов.

Целью данного курса является углубление в старших классах лингвистических знаний обучающихся, повышение их речевой культуры, совершенствование практических, коммуникативных умений и навыков.

Отбор учебного материала для программы подчинён общей цели курса и его главным задачам:

- углубление теоретических представлений обучающихся о базовых филологических категориях через составление целостного представления о проблемах культуры речи и стилистики русского языка;
- изучение норм русского литературного языка;
- выработка навыка правильного употребления литературных норм русского языка;
- активизация творческой активности учащихся;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- активизация работы со справочной литературой, в том числе лингвистическими словарями и Интернет - ресурсами;
- развитие мышления, памяти, эмоциональной сферы, эстетического вкуса обучающихся.

Содержание программы подготавливает обучающихся к осознанному углублённому восприятию такого сложного явления, как функциональные стили речи, и реализации знаний и умений из различных разделов науки о языке. Каждый раздел программы построен по единой схеме, он включает основные теоретические сведения, примерные практические работы. Все виды заданий основаны на знаниях, умениях и навыках, полученных школьниками при изучении систематического курса **русского языка** в 5 - 9 классах, что даёт возможность повторять изученное, совершенствовать орфографические, пунктуационные навыки обучающихся и подготовить к ЕГЭ по русскому языку. В отдельных разделах программа ориентирована на расширение Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку и направлена в первую очередь на формирование языковой и

духовной культуры школьников, на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что культура речи - это культура языка, это конкретная реализация языковых свойств и возможностей в условиях повседневного общения, устного и письменного.

Практическая направленность курса: освоение норм литературного языка, знание которых учащийся сможет применить при сдаче ЕГЭ.

Учебно-тематический план

№	Название тем курса	Количество
п/п		часов
1	Раздел I. «Культура речи. Нормы русского языка»	32
2	Раздел II. «Стилистика русского языка»	18
3	Раздел III. «Многоаспектный анализ текста»	12
	Итого	68 ч

Содержание элективного учебного предмета

Раздел 1. «Культура речи. Нормы русского языка» (19 ч.)

Понятие литературного языка. Языковая норма, ее признаки. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения в русском языке (основные нормы современного литературного произношения). Основные нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Принципы разделения языковых средств. Уменьшительные, уменьшительно-ласкательные, увеличительные формы. Значение слова и его конкретное употребление. Общеязыковая закономерность. Творческие возможности языка. Прямое и переносное значения слов.

Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество.

Раздел 2. «Стилистика русского языка» (7 ч.)

Культура стиля. Стилистическая уместность употребления слов. Употребление имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глагольных форм. Стилистика словообразования. Стилистические ошибки на синтаксическом уровне.

Раздел 3. «Многоаспектный анализ текста» (8 ч.)

Текст. Типы речи. Лингвистический анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Лексические, морфологические средства связи предложений в тексте. Различные виды анализа текста (смысловой, типологический, лексический, языковой).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: слово, словесность, строй языка, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

при информационно-смысловой переработке текста в процессе чтения и аудирования:

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку и литературе;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

при создании устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

при анализе текста и языковых единиц:

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

при соблюдении языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Основные воспитательные цели, реализуемые в рамках учебного предмета родная литература (русская) в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и

рабочей программой воспитания школы, утвержденной приказом директора №196-од от 30.08.2021г.

1. Гражданское воспитание:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 1.6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ заня- тия в теме	Тема	Кол-во часов		Воспитательные цели
		Культура речи. Нормы русского языка		32	
2	1	Введение. Основы культуры речи и стилистики	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
4	2	Нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
6	3	Средства звуковой выразительности речи	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
8	4	Неправильный выбор лексического эквивалента	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
10	5	Нарушение лексической сочетаемости	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2

12	6	Речевая избыточность	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
14	7	Речевая недостаточность	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
16	8	Стилистические функции паронимов	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
18	9	Стилистические приемы, основанные на использовании антонимов	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
20	10	Оценка использования в речи фразеологических средств языка	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
22	11	Словотворчество. Ошибки лексического заимствования	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
24	12	Изобразительные средства: тропы	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
26	13	Изобразительные средства: тропы	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
28	14	Изобразительные средства: фигуры речи	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
30	15	Изобразительные средства: фигуры речи	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
32	16	Контрольная работа за 1 полугодие	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
		Стилистика русского языка		18	
34	1	Стилистика частей речи	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
36	2	Употребление грамматических форм имён существительных	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
38	3	Употребление грамматических форм имён прилагательных	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
40	4	Употребление грамматических форм числительных и местоимений	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
42	5	Употребление различных форм глагольных	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
44	6	Стилистические ошибки на синтаксическом уровне	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2

46	7	Согласование подлежащего и сказуемого	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
48	5	Согласование определений. Трудные случаи управления	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
50	6	Построение предложений с однородными членами	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
52	7	Построение предложений с обособленными членами предложения	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
54	8	Трудные случаи употреблении прямой и косвенной речи	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
56	9	Особенности использования в речи сложных предложений	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
		Многоаспектный анализ текста		14	
58	1	Выделение основной и дополнительной информации в тексте	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
60	2	Типологический анализ текста	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
62	3	Средства связи предложений в тексте.	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
64	4	Контрольная работа	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
66	5	Работа над ошибками	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2
68	6	Значение лингвостилистического анализа художественного текста	2		2.2, 3.1, 3.2,3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 7.1,7.2

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия

Учебник для общеобразовательных школ. Русский язык, 10-11 классы. Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М.: «Русское слово», 2010.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку.

Мультимедийные пособия

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Диск «Репетитор по русскому языку. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».

Диск «Русский язык.5-11 классы. Справочник школьника».

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронные образовательные ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm>– Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&op=viewlink&cid=299&fids[]=279)/Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу.

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколы.RU».

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания).

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе.

Дистанционное образование

www.ode.ru/ – Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ

<http://de.msu.ru/course/list?category=2/> – Дистанционные подготовительные курсы МГУ

<http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)

http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/ – Заочные подготовительные курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык)

Список литературы

Голуб И.Б. Занимательная стилистика: Как мы говорим. А как мы пишем!/Ирина Голуб, Дитмар Розенталь. - Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2019.

Купина Н.А. Основы стилистики и культуры речи: Практикум для студентов-филологов/ Н.А.Купина, О.А. Михайлова – М.: Флинта: Наука, 2004.

Маслов В.Г. Культура русской речи. Учебное пособие. – М.: Флинта , Наука, 2010.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке/ Д.Э.Розенталь; под ред. И.Б.Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2012 (электронная версия).

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - 4-е издание - М: Айрис-пресс, 2004

Сенина Н.А. Русский язык. Нормы речи: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенции. 10-11 классы/ Н.А.Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А.Сениной.- Изд.3-е, перераб. – Ростов, Легион, 2016

Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка/ Н.Н.Соловьева. – М.: Оникс, Мир и Образование,2008 (электронная версия).