КОНСТРУКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: «Винни-Пух и все-все-все»

Цель: автоматизация сонорных звуков в речи.

      Планируемый результат:

проявляют активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагают свои варианты решения стоящей перед ними задачи; инициативны в общении со сверстниками и взрослым; применяют навыки словообразования, построения точного, грамматически правильного высказывания, правильного произношения.

Обучающие задачи:

Закреплять произношение звуков [л], [р]; совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами - чк, - к; образования относительных прилагательных; активизировать словарный запас по лексической теме «Зима».

Развивающие задачи:

Совершенствовать речь как средство общения; развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительные процессы, координацию движений.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе; воспитывать любознательность, интерес к сказкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| Мотивация Эмоциональный настрой  Создание проблемной ситуации | Посмотрите, сколько света и улыбок, и друзей, это добрая примета, сказка к нам стучится в дверь.  Что это? Воздушный шарик. Откуда он прилетел? И кто его мог потерять?  (отрывок из мультфильма «Винни-Пух и все-все-все»)  Ребята, так вот чей это шарик, его нужно обязательно вернуть, вы готовы?  Давайте посчитаем, сколько героев сказки про Винни-Пуха мы знаем. | Приветствует детей, стимулирует любознательность, интерес.  Создает проблемную ситуацию.  Обращает внимание на презентацию.  Организует диалог. | Здороваются.  Слушают, сосредотачивают внимание.  Размышляют. Эмоционально настраиваются на тему.  Вступают в диалог. | Вступают в контакт с педагогом.  Проявляют эмоциональную отзывчивость, готовы прийти на помощь.  Высказывают своё мнение, предлагают решение проблемы. |
| Динамическая пауза | Пальчиковая гимнастика | Показывает, вовлекает в совместную деятельность. | Выполняют действия. | Принимают участие в выполнении гимнастики. |
| Совместная деятельность | Но для того, чтобы вернуть шарик мы должны помогать героям, и выполнять все их задания, справимся?  Тогда, отправляемся в путь, а поможет нам «волшебная палочка».  Перед нами Винни-Пух, спрятал голову в лопух. Язычок свой доставай, и с ребятами играй. | Согласовывает с детьми действия.  Проявляет уважение к детским высказываниям.  Вводит элемент новизны.  Использует наглядные средства. | Выражают собственные мысли. Правильно произносят звуки.  Слушают.  Наблюдают. | Проявляют инициативу.  Контролируют речь. |
| Динамическая пауза | Артикуляционная гимнастика.  Чистоговорки со звуками «р» и «л». | Показывает, вовлекает в совместную деятельность. Четко произносит чистоговорки. Привлекает к повтору. | Выполняют действия. Активно повторяют.  Правильно произносят звуки. | Правильно выполняют упражнения. Четко проговаривают. |
|  | Отправляемся дальше. Кто это нас встречает? Кролик, ты что рассыпал белую и красную фасоль. Ребята могут тебе помочь. Поможем? (дети собирают, проговаривая «белая-красная»).  Волшебная палочка пора дальше. | Задаёт вопрос. Эмоционально включает детей в совместную деятельность. Проявляет уважение к детским высказываниям. | Высказывают собственное мнение. Отвечают полным предложением. Внимательно слушают.  Выражают собственные чувства.  Сортируют по цвету. | Приобретают навыки взаимодействия со сверстниками. |
| Актуализация знаний детей  Стимулирование детей к высказываниям | Посмотрите, это Пятачок. Ребята, Кролик высокий, а Пятачок? Кролик тонкий, а Пятачок? У Кролика зубы большие, а у Пятачка? Поиграем в игру большой - маленький. Я буду называть большие предметы, а вы маленькие.  Ложка, кольцо, кукла, горка, рыба.  Пятачок нарисовала вам в подарок рисунки, но пошел дождь и смыл часть рисунков. Догадайтесь, что он нарисовал: корабль, солнышко, колокольчик, рак, велосипед, радуга, клоун.  Посмотрите, даже волшебная палочка рада. | Вовлекает в совместную деятельность.  Использует мяч.  Предоставляет возможность для сотрудничества.  Активизирует знания.  Проявляет уважение к детским высказываниям.  Выражает признательность. | Выражают собственные мысли. Правильно произносят звуки.  Образовывают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проявляют уважение к ответам других детей. Активно играют. Приходят друг другу на помощь.  Проявляют изобретательность. | Применяют навыки словообразования,  и правильного произношения. Контролируют речь.  Проявляют активность, творчество в выполнении различных видов деятельности.  Приобретают навыки взаимодействия со сверстниками. |
| Динамическая пауза | Гимнастика для глаз | Использует  презентацию, вовлекает в совместную деятельность. | Выполняют действия. | Выполняют упражнение для снятия глазного напряжения. |
| Актуализация знаний детей | Ребята, это чей домик на дереве? Да, и сова это очень умная и много знает. Отгадайте, какое любимое время года у совы? (загадка). Давайте мы ей расскажем, что бывает зимой?  Если на улице мороз, то погода (какая?) морозная; Если на улице ветер?  Если холод? Если идет снег?  Игра «Доскажи словечко».  Ну, что всех героев мы собрали? Кого не хватает? И что же нам делать с шариком? Конечно, его нужно подарить Ослику, ведь у него сегодня День Рождения! Ребята, а давайте тоже подарим Ослику подарки. В красную коробку мы упакуем все подарки, в названиях которых есть звук «Р», а в желтую, в названиях которых есть звук «Л». (предметные картинки). | Задает вопросы, стимулирует процесс мышления.  Добивается точных, высказываний.  Инициирует общее обсуждение. Показывает заинтересованность.  Активизирует знания. Выражает признательность.  Проявляет уважение к детским высказываниям. | Активно высказывают свои мысли.  Используют точные, грамматически правильные высказывания.  Правильно произносят звуки.  Образуют относительные прилагательные.  Образуют родственные слова. Активно играют.  Проявляют интерес.  Приходят друг другу на помощь. | Применяют навыки словообразования и построения точного, высказывания.  Контролируют речь.  Проявляют активность, творчество в выполнении различных видов деятельности.  Инициативны в общении со сверстниками и взрослым. |
| 1. Результаты деятельности и рефлексия 2. Стимулирование детей к высказываниям | Ребята понравилось вам путешествовать? Давайте вспомним, с кем мы встретились? Какое задание было самое трудное? А какое задание вам больше всего понравилось? Какие звуки мы сегодня произносили правильно?  Предлагаю выложить буквы, которые обозначают звуки «л» и «р» из наших волшебных камешек. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Добивается использования точных, правильных высказываний.  Инициирует общее обсуждение.  Проявляет свое отношение к факту. | Передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности, выражают собственное отношение к проделанной работе.  Осуществляют выбор. | Проявляют инициативность в общении с взрослым.  Демонстрируют умения строить связное высказывание.  Оценивают результат своей деятельности. Выражают свои чувства.  Делают выводы. |